в сфере природопользования по Воронежской области).

Важной составляющей учебной практики является выезд на полевые работы, в том числе выявление неорганизованных свалок, мониторинг подвижных источников загрязнения атмосферы на магистралях населенных пунктов и контроля качества компонентов окружающей среды.

Производственная практика студентов, связанных с охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов – это один из видов учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она охватывает широкий спектр формируемых профессиональных компетенций в производственно-технологической, организационно-управленческой области деятельности специалиста, а также ряд общекультурных компетенций, связанных с развитием мотиваций к выполнению профессиональной деятельности.

В связи с этим организация производственной практики и качество получаемой информации приобретает все большее значение. Специфика обучения специалистов, связанных с проблемами защиты окружающей среды, состоит в том, что наряду с приобретаемыми знаниями конкретной технологии и основных процессов производства, за время прохождения производственной практики студенту необходимо провести анализ основной технологии и на его основе получить необходимую информацию об основных экологических проблемах производства, способах и методах функционирования природоохранного оборудования, экологической опасности рассматриваемого процесса. Кроме того, студенту необходимы глубокие знания по предприятию в целом для того, чтобы оценить его влияние на окружающую среду, провести оценку воздействия основных и вспомогательных производств на воздушную, водную и почвенную составляющие.

Это влечет за собой необходимость создания качественного методического обеспечения производственной практики с четко поставленными целями, методикой их достижения и продуманных временных периодов при организации работы студентов на предприятии.

КАКОЙ УЧИТЕЛЬ НАМ НУЖЕН?

Кадимов Р.Г.

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, e-mail: aragvi-rus@mail.ru; ruslankadimov@mail.ru

Только ленивый сегодня не говорит о том, что авторитет учителя упал, в связи с чем подвергся девальвации престиж учительской профессии. Однако несмотря на это мы видим, как часто используются, можно даже сказать – эксплуатируются почему-то не потерявшие актуальности и сегодня некрасовские строки: «Учитель! перед именем твоим / Позволь смиренно преклонить колени!» И что удивительно – Некрасов работает, т.е. его слова не потеряли актуальности и сегодня. При этом совершенно очевидно, что каждый без всякого сомнения соглашается с Некрасовым не только из-за красоты строк великого поэта. В чем же тут дело?

А дело в том, что уважение к учителю нисколько не уменьшилось. Это легко проверить: если есть человек, которого считаем своим учителем, называем учителем и к кому без фальши можем так обратиться, то на вопрос «Каково наше отношение к нему?» лучше всего ответить приведенными выше словами Некрасова. Почему же в таком случае говорят о том, что престиж учителя упал? Говорят потому, что многие из тех, кто приходит работать в школу на должность учителя, настоящими учителями не становятся. Из-за этого падает престиж должности, то есть самой профессии учителя, но никак не авторитет человека, ставшего учителем (то есть престиж настоящего учителя). Удельный вес настоящего учителя среди занимающих учительские должности ничтожно мал, что и делает учительскую профессию малопрестижной. И отношение к профессии учителя переносится на слово «учитель», вследствие чего учителем называют не того, кого действительно считают своим учителем конкретные люди, а того, кто пришел с дипломом и устроился работать в школу – то есть того, кто предпринял попытку стать учителем.

Иногда считают, что падение престижа учителя и учительской профессии связано с небольшим окладом. Отчасти это действительно так, но только отчасти: материальная составляющая сама по себе не приводит к повышению престижа профессии и авторитета человека, примером чему может служить ситуация с работниками правоохранительных органов (в данном случае повышению престижа препятствуют сопровождающие материальное благополучие факторы). В то же время одного духовного составляющего может быть достаточно для того, чтобы человек стал непререкаемым авторитетом – здесь примером могут служить настоящие учителя, великие философы, властители дум поколений, духовные лидеры.

Часто обсуждается вопрос: из какого вуза выходят лучшие учителя – из классического или педагогического? С очевидным для многих падением престижа учительской профессии связан и тот факт, что в определенных кругах педагогическим вузам негласно отводится второе место после классических университетов. Последние заслужили вполне уважительное к себе отношение, но вопрос можно поставить и в иной плоскости: как следует относиться к слову «педагогический» в названии вуза – как к понижающему или повышающему статус вуза?

В названии, к примеру, нашего вуза (Дагестанский государственный педагогический университет), полностью включающем слова «Дагестанский государственный университет», есть слово «педагогический». Тут можно сослаться на широко известные, ставшие крылатыми выражения авторитетные мнения. «Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому», – писал М. Монтень. «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать», – говорил У. Черчилль. Из сказанного следует, что отличающее наш университет от других определение «педагогический» является не принижающим, а наоборот, возвышающим и обязывающим ко многому.

К Иисусу (пророку Исе) обращались «Учитель». На Востоке слово Учитель – почтительное обращение к уважаемому и особо почитаемому человеку. В словах Некрасова можно обратить внимание на то, что выражающий мнение народа гениальный поэт готов преклонить колени не только перед самим Учителем, но даже перед его именем, и не просто преклонить, а преклонить смиренно. И на исполнение этого внутреннего побуждения поэт спрашивает разрешения у Учителя.

Самая трудная и многоаспектная задача, которая всегда стоит перед любым образовательным учреждением, – повышение качества образования. Последнее предполагает введение в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ, применение новых технологий, внедрение прогрессивных форм организации учебного процесса и активных методов обучения.

Однако никакие грамотно составленные учебные планы и программы, а также новые технологии не могут гарантировать качество образования, если сам проводник всего этого не способен обеспечить высокий уровень обучения. Чем больше в учебном заведении высококлассных преподавателей, тем выше уровень подготовки учащихся и тем более востребованным становится данное образовательное учреждение.

Чтобы вуз и факультет стали привлекательными, необходима, в первую очередь, «привлекательность» работающих там преподавателей. Под привлекательностью преподавателя мы понимаем следующее:

1) высокий методический уровень:

а) привлекательным является тот преподаватель, который постоянно работает над собой, т.е. интересуется и перенимает опыт преподавания в ведущих вузах страны и за рубежом; постоянно совершенствует методические пособия и учебные программы; при этом не козыряет их количеством, а оказывается востребованным своей продукцией другими преподавателями и вузами;

б) читая лекцию или проводя семинарское занятие, не дублирует страницы учебника, не представляет себя студентам как единственный источник знаний, а демонстрирует различные способы их добывания, осмысления и концептуализации; проводит занятия так, что предоставляет студентам возможность максимально проявить себя в учебной деятельности (некоторые преподаватели, потенциал которых я высоко ценю, считают, что, когда преподаватель все лекции читает сам, он обрекает студентов на пассивное слушание и механическое записывание; по их мнению, часть лекционного времени необходимо использовать для заранее подготовленных по конкретной теме студенческих выступлений с докладами и их обсуждения в аудитории – если раньше это было характеристикой высококвалифицированного лектора, то по ФГОС 3-го поколения это стало необходимым требованием ко всем преподавателям);

2) высокий научный потенциал: привлекательным можно считать того преподавателя, который систематически занимается научными изысканиями, причем в той области, в которой он работает как преподаватель; написав кандидатскую или докторскую диссертацию, не довольствуется этим багажом на долгие годы и понимает, что его научный статус связан не с количеством опубликованной им научной продукции, а с реальной ее востребованностью; принимает активное участие в научных форумах разного уровня и т.д.;

3) соответствующие статусу вузовского работника морально-этические качества: привлекательным является тот преподаватель, который своим стилем жизни способствует повышению престижа вуза, в новых социально-экономических условиях осознает необходимость поднятия его конкурентоспособности; в общении со студенческим коллективом уважителен и корректен, заряжает окружающих своим примером оптимистического отношения к жизни; в условиях сосуществования разных культурно-ценностных ориентаций проявляет толерантность, настроен на конструктивное сотворчество; имеет активную гражданскую позицию, принципиален, т.е. не идет на поводу кампанейщины, откуда бы она ни исходила, не приемлет принципы двойного стандарта.

Важно учитывать умение преподавателя создать благоприятный образовательный микроклимат. Ценность преподавателя как специалиста определяется тем, каков конечный результат его работы, каких реальных успехов достигли студенты, обучающиеся у данного преподавателя.

Если раньше студенты вузов получали диплом, который гарантировал им работу и зарплату, то в условиях конкуренции между образовательными учреждениями работу получат только очень хорошо подготовленные выпускники, так

как в школах ученикам для сдачи ЕГЭ нужны не оценки, а реальные знания.

Поэтому – хотя для получения диплома о высшем образовании в принципе достаточно учиться на «удовлетворительно» – сегодня общество может поставить вопрос так: УЧИТЕЛЕМ должен работать только тот, кто сам учился на «хорошо» и «отлично». Эту задачу, наряду с другими, и призвана решить многоуровневая система высшего образования, которая предполагает, что учителем должен быть не просто специалист, а специалист высокого класса. Такой подход ставит перед педагогическим вузом более высокую задачу.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

[1]Силаев И.В., [2]Туккаева З.Е., Радченко Т.И.

[1]Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова;
[2]МБОУ СОШ № 26, Владикавказ,
e-mail: fizika-tehnika@rambler.ru

Процессы обновления педагогического процесса требуют соответствующих навыков у преподавателей. Зачастую это люди, давно получившие образование и привыкшие работать теми методами, которые они нарабатывали годами и к которым очень привыкли. Конечно, преподаватель имеет право использовать те педагогические технологии, которые считает целесообразными в том или ином случае, но при этом его выбор должен быть обоснованным. То есть педагог для проведения занятий с обучающимися использует какую-либо методику не потому, что он не знает или не хочет изучить другие варианты, предлагаемые современной педагогикой: выбор применяемых методов должен быть осознанным. Из достаточно широкого перечня изученных технологий педагог подбирает именно ту методику, которая поможет ему в решении поставленных образовательных и воспитательных задач будущего занятия. И если при этом будут выбраны достаточно традиционные методы и приёмы, то такой подход должен иметь логическое обоснование. Может быть, действительно, рассматриваемая тема требует именно такого подхода с целью получения наиболее результативного итога.

Но в целом на сегодняшний день повышение квалификации педагогического состава должно происходить перманентно в стенах самого образовательного учреждения, а не только на курсах повышения квалификации. Для этого существуют все условия. Например, в рамках школы это – регулярная работа методических лабораторий, куда могут входить специалисты смежных дисциплин. Проведение семинаров, взаимопосещение и обсуждение открытых уроков помогут в освоении методов и приёмов осваиваемой педагогической технологии. При этом не важно, какой предмет преподаёт коллега, пришедший на открытый урок, так как в данном случае рассматривается процесс применения той или иной педагогической технологии: насколько умело использует её учитель, насколько целесообразен выбранный им комплекс действий. С этой точки зрения очень эффективным элементом демонстрирующим уровень освоения новых методов может стать декада педагогического мастерства, в которой активное участие принимает весь педагогический коллектив.

Отлаженный механизм подобной работы по освоению различных педагогических технологий, конечно, приносит свои результаты: работа и учёба в таком образовательном учреждении уже не могут быть рутинной и однообразной последовательностью действий. Здесь всегда свежие идеи, полёт творческой мысли, желание создать оригинальную разработку для проведения занятия по той или иной теме. И самое главное это видят и ценят даже среднестатистические обучающиеся. Поэтому педагог, владея и применяя различные педагогические технологии, соответствующие, по его пониманию, наиболее лучшему усвоению той или иной темы, всегда может сделать свои занятия более интересными, а, следовательно, более эффективными. То есть, это очень перспективный вариант повышения качества образовательного процесса. К тому же, мы видим, как введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требует всё более и более творческого отношения учителя к своей работе. Деятельностный подход к организации учебной работы становится требованием сегодняшнего дня, хотя, по мнению экспертов, многие ещё не осмыслили суть этого подхода [1]. То есть этому надо учиться в процессе работы в своём учебном заведении, анализируя общий опыт коллектива, а также личные разработки. И преподаватель высшего учебного заведения в век информационно-коммуникационных технологий тоже не может оставаться только с конспектом и мелом в руках. Интерактивные доски, проекторы, презентации, анимации, видеоролики и учебные фильмы делают обучение студентов тоже более интересным, а значит более качественным и доступным для восприятия.

Список литературы

1. Витковский А. Деятельностный подход на уроке: на пути к открытию знаний // Первое сентября. – 2012. – № 2.