Спрос на консалтинговые услуги напрямую зависит от типа доминирующих отраслей. В России крупнейшими являются сырьевые сегменты, что приводит значительному спросу именно от сырьевых компаний. Сильный государственный сектор и сфера банковских услуг и инвестиций приводят к доминированию этих сегментов в Великобритании. В Германии (машиностроение) и в Финляндии (ЛПК) приводят к росту спроса на консалтинговые услуги со стороны тяжелой промышленности.

Показатели размера отрасли напрямую приводят нас к выводам о конкуренции. Чем выше доля консалтинга в структуре ВВП, тем выше конкуренция за потребителей для консалтинговых компаний и более низкая маржинальностьуслуг. Высокие показатели роста экономики, низкий уровень вовлеченности компаний в потребление консалтинговых услугсоздает высокий потенциал для роста спроса и относительно Европы низкий уровень конкуренции.

Список литературы

1. Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 320 с.

2. Березин И.С. Маркетинговый анализ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2004. – 352 с.

3. Портал Российской прикладной социологии. – http://www.sociologos.ru.

4. Официальный сайт рейтингового агентства «Эксперт РА». – URL: http://raexpert.ru (дата обращения: 17.01.2012)

5. Спрос на стратегии // Официальный сайт рейтингового агентства «Эксперт РА». – URL: http://raexpert.ru/ratings/consulting/1999/part1/ (дата обращения 17.01.2012).

6. Сайт Федеральной Службы Государственной Статистики. – URL: http://gks.ru.

7. Survey of the European Management Consultancy 2010/2011. – Recearch Center on Management and Human Resource Management? University of Pecs, Hungury.

8. Некоммерческое партнерство «Гильдия Маркетологов». – http://www.marketologi.ru/lib/berezin/opros 2011.html?for_printing.

9. Экспертные интервью с сотрудниками консалтинговых компаний.

«Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа», Франция (Париж), 21-28 декабря 2012 г.

Педагогические науки

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Павлович Е.Р., Рябов С.И., Цыпленкова В.Г.

ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Москва, e-mail: erp114@mail.ru

Не секрет, что качество медицинского образования в стране определяется не только материально-технической базой медицинских университетов и соответствием их программ международным стандартам, но и квалификацией преподавательских кадров. Преподавательский состав кафедр каждые пять лет обязан повышать свою квалификацию на курсах переподготовки, где обучают основам психологии и новым педагогическим приемам преподавания медицины и биологии. Однако, в рамкам создания в стране **национальных исследовательских** университетов, в том числе и медицинских, этого недостаточно, особенно для профессоров и доцентов. Их компетентность определяется не только рамками преподавания конкретной учебной дисциплины, но и современными достижениями науки, в которую входит эта дисциплина. Это в свою очередь может быть достигнуто только при непосредственном участии вузовских преподавателей в научно-исследовательской работе. Известно, что большинство преподавателей в вузах основное внимание уделяет учебной и методической работе, а движителями научных исследований на кафедрах, при ограниченности материальных и людских ресурсов, являются аспиранты или соискатели ученых степеней и их руководители. Кафедральные преподаватели, не способные вести научную работу, становятся в этом плане «обузой» для заведующего кафедрой, который либо вынужден приписывать их в чужие публикации, либо бороться с их научной инертностью, переводя доцентов в старшие преподаватели или даже ассистенты (как это делал во 2 МОЛГМИ им. Н.И. Пирогова академик Давыдовский И.В.). Возможно, что такие подходы к повышению научной компетентности преподавателей медицинских исследовательских университетов являются слишком радикальными.

На наш взгляд, стимулировать исследовательскую деятельность преподавателей можно улучшением материально-технического обеспечения кафедр и созданием комфортных условий для научной работы, оплатой командировок сотрудникам, которые докладывают результаты своих исследований на конференциях (в том числе и зарубежом) и стимулированием их публикаций в ведущих отечественных и зарубежных журналах премиями. Это позволит переломить ситуацию в медицинских вузах, где большая часть опытных преподавателей не повышает свою научную квалификацию, оставаясь на уровне устаревших научных взглядов, что отрицательно сказывается и на их педагогических способностях, приводя к эмоциональному и профессиональному «выгоранию» (Цыпленкова с соавт., 2011). В лучшей ситуации находятся преподаватели-совместители, основным местом работы которых являются ведущие

научно-исследовательские институты системы Минздрава РФ, РАМН и РАН. Они профессионально более подготовлены к исследовательской работе и могут привлекать к ней постоянных сотрудников кафедр, а также молодых специалистов и студентов-кружковцев, которые не потеряли интереса к научной работе. Последние могут быть кадровым резервом как кафедр, так и научных лабораторий, обеспечивая важную государственную задачу обновления стареющих кадров в науке и образовании (Павлович, 2004; Федосеев с соавт., 2005; Писцова с соавтр., 2007; Цыпленкова с соавтр., 2008; Гурина с соавтр., 2009; Павлович с соавт., 2011).

Аннотации изданий, представленных на XII Всероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 27-29 февраля 2012 г.

Технические науки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (В ЭКОНОМИКЕ)» (учебно-методический комплекс)

Миньков С.Л.

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, e-mail: smin@tic.tsu.ru

Уже первые шаги человека по дороге знаний заставили его решать те проблемы, которые и сегодня занимают наше внимание: проблемы накопления, отбора, систематизации и передачи информации. Вся дальнейшая история развития человеческой деятельности неразрывно связана с развитием и совершенствованием средств работы с информацией. Изобретение книгопечатного станка (первая информационная революция!), пишущей машинки, телефона, телеграфа, радио, диктофона, телевидения, компьютера, современных средств информационных и телекоммуникационных технологий – таковы этапы становления и триумфа информационной эры.

Информатика возникла как наука, изучающая информационные процессы и пути их автоматизации, и сейчас превратилась в мощный фактор, влияющий на развитие мирового сообщества. Изучение информатики в современном обществе начинается со школьной скамьи и продолжается, можно сказать, всю жизнь, так как информационные системы и технологии, во-первых, проникли во все сферы человеческой деятельности, а во-вторых, очень быстро меняются.

Основу учебно-методического комплекса (УМК) «Информатика» составляют издания:

1. Миньков С.Л. Информатика: учебное пособие. – 3-е. изд. – Томск: ТМЦДО, 2007. – 249 с.
2. Миньков С.Л. Информатика: учебное пособие. – М.: РГУИТП, 2008. – 302 с.
3. Миньков С.Л., Еременко М.Н. Лабораторный практикум по информатике: учебное пособие (гриф СибРУМЦ для студентов специальностей 351400 – «Прикладная информатика в экономике»). – Томск: ТУСУР, 2003. – 249 с.
4. Миньков С.Л. Практикум по Excel: учебное пособие (гриф СибРУМЦ для студентов специальностей 351400 – «Прикладная информатика в экономике» и 050700 – «Национальная экономика»). – 2-е изд. – Томск: ТУСУР, 2004. – 154 с.
5. Миньков С.Л., Погуда А.А. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – Томск: ФИТ ТГУ, 2009 (рисунок).

Эти пособия, постоянно модифицируясь, используются на протяжении почти 10 лет в качестве методического обеспечения специальности «Прикладная информатика (в экономике» и направления подготовки бакалавров «Прикладная информатика» в Томском государственном университете, Западно-Сибирском филиале Российского государственного университета инновационных технологий и предпринимательства, в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники, в том числе и в дистанционном обучении.

В первом разделе теоретической части УМК рассматриваются проблемы и перспективы перехода к информационному обществу, различные принципы классификации информации как фундаментального понятия современного естествознания, отмечаются особенности экономической информации – той «субстанции», с которой будут иметь дело будущие специалисты в области экономических информационных систем.

В качестве средства для хранения, переработки и передачи информации научно-технический прогресс предложил обществу компьютер. И сейчас наличие компьютеров и другой цифровой техники, существование развитого рынка программного обеспечения и функционирование компьютерных информационных сетей рассматриваются в качестве критериев развитости информационного общества: Причем важно не количество компьютеров само по себе, а наличие машин с широким набором периферийных устройств и развитыми программными средствами. Технические и программные средства информационных технологий рассматриваются во втором разделе учебного пособия