система компетентностей, интегрирующая совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, умений и знаний для эффективного решения профессиональных задач.

Компетентностный подход по утверждению В. В. Серикова [2], впитывает в себя достижения культурологического и деятельностного подходов к содержанию образования и вместе с тем актуализирует прагматический, действенный компонент профессиональной культуры. Компетентность – это личностное качество, которое основывается на знаниях, интеллектуально-профессионального характера человека [2].

В ходе исследований по данному вопросу автором выделен профессионально-практический принцип, который выступает как ведущий регулятив вхождения личности в трудовую деятельность, которая для человека на протяжении большей части его жизни является ведущей и определяющей.

Активное вхождение в трудовой процесс и социальные отношения, свободное определение собственных целей реально изменяют профессиональное содержание студента, формируя его опыт и способность выхода за «собственные пределы». Таким образом, формируется личностная активность, устремленность в будущее, к свободной реализации своих потенций [3].

Преобразованное понимание профессионально-практического принципа образования требует серьезного анализа этой дефиниции в контексте данного исследования. Он опирается на важнейший философский посыл о том, что эффективность и качество образования проверяются, подтверждаются и направляются практикой, поскольку практика – это критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов [1].

Профессионально-практический принцип все чаще начинает доминировать в профессиональной подготовке. Причина тому – постепенный поворот профессиональной школы к последовательному решению задачи подготовки профессионально ориентированного специалиста.

В практике обучения установлена конкретная зависимость: если студентов ставить перед необходимостью решать производственные проблемные задачи, то в процессе их решения у студентов развиваются многие качества, характеризующиеся впоследствии как компетентность. К таким качествам можно отнести следующие:

- формирование профессиональной компетентности студента зависит от характера его деятельности;
- вхождение в профессиональную деятельность зависит от сформированности профессиональных ценностей;
- профессиональные ценности определяются мотивами;
- социально значимые мотивы формируются в ситуации успеха, когда возникшее познавательное затруднение разрешается в ходе решения практической задачи;
- практические задачи вытекают из содержания профессиональной подготовки специалиста, которые, в свою очередь, определяются квалификационными характеристиками специалиста и государственными образовательным стандартом.

Условия реализации профессионально-практического принципа могут способствовать эффективной деятельности преподавателей, а также успешной деятельности самих студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. М., 1999
2. Сериков В.В. Компетентностная модель содержания высшего образования – путь к новому качеству / В.В. Сериков // Управление качеством профессиональной подготовки специалистов в условиях перехода на многоуровневое образование: сб. науч. ст. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. Ч.1
3. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Замер. СПб., 1997

ПЛАНИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ДЗЮДОИСТОВ

Плотников В.И.
ООО «Федерация дзюдо России»

Теоретический анализ, обобщение передового практического опыта, анализ тренировочных занятий показали, что тактика проведения атакующих действий в схватке остается наиболее слабым звеном в системе подготовки борцов (Н.М. Галковский, 1985; Р.А. Пилоян, А.В. Еганов, В.М. Игуменов, 1982; Ю.А. Шахмурадов, 1999 и др.). Отмечается, что даже у квалифицированных спортсменов заметны серьезные просчеты в уровне тактической подготовленности. В дзюдо, работ посвященных изучению подготовительных действий в соревновательной схватке недостаточно. Особенно это касается вопросов планирования

разделов и видов тактико-технической подготовки дзюдоистов разных возрастных групп.

Разрешение имеющихся пробелов требует анализа, обобщения передового опыта работы тренеров, связанных с планированием времени в тренировочном процессе на изучение и совершенствование тактических действий в дзюдо. Решение этой проблемы обеспечивалось применением ряда методов исследования: теоретический анализ, анкетирование, математико-статистической обработки первичных данных. Тренеры выразили мнение, основываясь на своем опыте, по процентному соотношению фактического (сколько планируете сейчас) и необходимого (сколько нужно) времени по планированию трех видов тактики: 1) тактики ведения соревнований; 2) тактики ведения схватки; 3) тактики подготовительных действий для проведения броска дзюдоистами. При этом необходимо отметить, соотношение этих видов тактико-технической подготовки в рамках годичного цикла подготовки связано, со стажем занятий, а также задачами, решаемыми в каждом звене тренировочного процесса.

В результате анкетирования тренеров со стажем педагогической работы от 4 до 25 лет, проводившееся во время учебно-тренировочных сборов, были получены следующие данные: на тактику ведения соревнований планируется 17,9%; на раздел тактики ведения схватки в целом - 27,8%; на тактику подготовительных действий проведения приёма – 54,3%. Такое положение свидетельствует о большой значимости в системе тренировки тактики подготовительных действий для проведения приема.

Следует отметить тенденцию к повышению планирования с возрастом дзюдоистов по видам тактики ведения соревнований и тактики ведения схватки. Обратная тенденция выявлена по тактике подготовительных действий для проведения приёма. В юношеском возрасте на раздел тактической подготовки отводится 64,3%, в возрасте юниоров эта цифра снижается до 54,5%, а у мужчин на этот раздел отводится еще меньше времени 44,2%. Разница от года к году уменьшается в пределах 10%.

Тактика подготовительных действий проведения приёма все же является определяющей из всех видов. Следовательно, основы этого типа тактики должны закладываться на начальных этапах обучения. Однако в планировании тактической подготовки у мужчин тактике подготовительных действий проведения приёма отводится почти половина всего времени (44,2%). Таким образом, из всех видов тактической подготовки наибольшее значение имеет тактика подготовительных действий проведения приема.

Актуальным следует считать изучение вопросов планирования по совершенствованию подготовительных действий в системе тренировки дзюдо. Нами выделены следующие разделы в структуре подготовки дзюдоистов: физическая, техническая, тактическая, интегральная, теоретическая, психологическая средства активного отдыха и восстановления. Наибольшее время в тренировке отводится средствам совершенствования техники (28,63%) и физической подготовки (25,57%). Интегральная подготовка (свободная борьба в стойке, лежа и в условиях соревновательных, контрольно-тренировочных схваток по правилам и по измененным правилам соревнований) составляет 13,3%. Тактическая – тактика соревнований, тактики ведения схватки, тактика подготовки бросков – составляют соответственно 3,92, 4,15 и 4,07%, что в сумме составляет 12,1%.

На другие виды подготовки средства активного отдыха, восстановления теоретическая и психологическая подготовка в общей системе тренировки отводится от 2,15 до 9,83 %. Из раздела физической подготовки доминирующим являются средства общефизическая подготовка – 14,75%), против средств специально физической подготовки, которые составляют 10,82%. Кстати, из трех разделов тактической подготовки, направленной на совершенствование тактики соревнований, тактике ведения схватки, тактической подготовки бросков в стойке отводится примерно одинаковое количество времени и соответственно составляет 3,92; 4,15; 4,07%. В сумме составляет 12,14%.

Таким образом, анализ тренировочных занятий выявил количественное соотношение применяемых различных средств в системе подготовки дзюдоистов высокой квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плотников В.И. *Планирование тактической подготовки дзюдо различных возрастных групп* // Проблемы методического обеспечения физической подготовки в органах внутренних дел / В.И. Плотников: Материалы межрег. научно-метод. конф. Вып. III. – Челябинск: ЧЮИ МВД России, 2003. – С.27-32.

2. Плотников В.И. *Соотношение планирования времени технической и тактической подготовки в дзюдо* // Информационные технологии и технические средства обучения и тренировки в сфере физической культуры и спорта / В.И. Плотников: Материалы Всерос. науч. конф.-ярмарки / Под общ. ред. Л.А. Хасина – Малаховка: НИИТ МГАФК, 2004. – С.55-59.

3. Плотников В.И. *Структура тактики подготовительных технических действий дзюдоистов высокой квалификации* // Современные проблемы развития физической культуры и спорта: тенденции и перспективы / В.И. Плотников: Междунар. сб. науч. ст. – Екатеринбург: УГТУ, 2005. – С.25-25.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Ребро И.В., Мустафина Д.А., Короткова Н.Н.
Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета

21 век – век глобального технического прогресса. Введение нанотехнологий, стремительное развитие робототехники и технологий предъявляют высокие требования к уровню подготовки инженеров. Современному обществу необходимы саморазвивающиеся и самореализующиеся специалисты, способные интегрировать идеи из различных областей науки и техники, умеющие целостно воспринимать производственный процесс, умеющие самостоятельно оценить проблему и найти эффективные пути её решения.

Задачей высшей технической школы на современном этапе является интеграция специальной профессиональной подготовки с изучением фундаментальных основ профессиональной деятельности. Одной из фундаментальных наук является математика, в процессе изучения которой формируется математическая компетентность. Математическая компетентность специалиста проявляется в его способности к математическому моделированию инженерных задач, к переводу качественных обыденных или интуитивных описаний действительности, базирующиеся на приблизительных описаниях и образах, на язык математических моделей, определений и формул, из которых возможны количественные выводы и которые позволяют с помощью математических методов исследовать процессы, протекающие в инженерной сфере. Под математической компетентностью понимают овладение студентом соответствующих компетенций, включающее его личностное отношение к предмету деятельности и самой деятельности. Набор математических компетенций зависит от будущей специальности студента.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, перераспределяются часы общеобразовательных дисциплин: сокращают аудиторные часы за счет увеличения часов на самостоятельную работу. Такое перераспределение произошло и на математической дисциплине.

Для решения сложившейся проблемы был разработан дидактический комплекс по дисциплине «Математический анализ» для студентов заочной формы обучения специальности 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления», направленный на визуализацию методов и способов решения возможных инженерных задач, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности. Дидактический комплекс состоит из 4-х изданий: учебное пособие «Математический анализ» в 2-х частях, методические указания «Математический анализ» 1 семестр и 2 семестр.

Целью дидактического комплекса является наглядно и на доступном уровне систематизировать освоение основных математических компетентностей, методов и приемов применения знаний математического анализа при решении практической профессиональной задачи образованной в ходе исследовательского эксперимента.

Основной задачей дидактического комплекса является организация учебного процесса студентов заочной формы обучения, направленного на приобретение соответствующих компетентностей в изучаемой дисциплине (научить студентов приемам исследования и решения задач, возникающих в дальнейшей специализированной деятельности; выработать у студентов умение анализировать полученные результаты; сформировать у них навыки самостоятельного изучения литературы по математике).

Применение дидактического комплекса «Математический анализ» в процессе обучения формирует следующие математические компетенции: *ценностно-смысловые* (способность видеть и понимать необходимость изучаемого материала; ориентация в имеющихся знаниях и применение их к решению новых нестандартных задач; осознание важности изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности способствующих принятию эффективных решений); *учебно-познавательные* (умение решать практические задачи, находить взаимосвязь между полученными знаниями, планировать действия и анализировать полученный результат); *личностно-ориентированные* (овладение способами и методами деятельности с учетом своих возможностей; рефлексия своей деятельности; умение выделять важные моменты, которые позволят