процедуры: один орган (агентство) проводит экспертизу и делает определенные выводы, другой орган (коллегия или совет) принимает окончательное решение. Важным значением в понимании различий в подходах является то, что аккредитация ориентирована на подотчетность вуза (программы) перед общественными и государственными структурами и рассматривается как итоговая интегральная оценка (summative approach), а оценивание ориентировано на процессы развития с использованием текущего постоянного оценивания (formative approach), в интересах академического сообщества.

Аккредитация может быть институциональной – учреждения образования в целом. и специализированной (программной) – отдельных образовательных программ.

Аккредитация бывает первичная и вторичная. Первичная (входная экспертиза) проводится при открытии новых программ и оценивает учебные ресурсы, финансовую обеспеченность, целевые установки. Аккредитация вторичная (последующая экспертиза) проводится на основе оценки эффективности образовательного процесса с определенной периодичностью, как правило, через 5-6 лет. Гарантия качества образования обеспечивается автономными специализированными организациями, легитимно признанными на национальном или региональном уровне.

Системы гарантия качества, сформированные к настоящему времени в Европе (и в мире), отличаются относительным разнообразием и представлено четырьмя моделями. Вместе с тем в отдельных странах сосуществуют система оценивания и параллельно система аккредитации. Под влиянием Болонского процесса и активного взаимодействия и обмена опытом между национальными системами гарантии качества наблюдается трансформация. Однако все национальные системы, созданные к настоящему времени, имеют несколько общих принципиальных черт:

- инициатором их создания выступило государство;
- наличие автономных органов гарантии качества;
- источниками финансирования процедур является Правительство и/или вузы;
- деятельность агентств рассматривается как услуга Правительству, вузу, обществу;
- целью создания систем гарантии качества образования являются гарантия подотчетности, прозрачности. сравниваемости образования на национальном и международном уровне.

Специализированные организации, созданные для оценки качества образования получили понятие QAA – Агентства гарантии качества

В связи с политическими и экономическими изменениями в Европе в настоящее время наблюдается тенденция сближения образовательных систем. Вузы, которые подвергались всестороннему контролю со стороны государства («континентальная» модель) получают больше автономии, и, наоборот, в странах с традиционно слабым влиянием органов управления («англо-саксонская» модель) независимость вузов все больше ограничивается. Улучшается система оценивания. Создаются аккредитационные агентства.

Материалы Общероссийских заочных электронных научных конференций

Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном учреждении

ЮГОРСКИЕ ИСТОКИ СИБИРСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Газизова Л.Г.
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления II категории № 40 «Снегурочка» Сургут, Россия

Образование в нашей стране в последнее десятилетие постоянно подвергается критике. Не избежало этой участи и дошкольное воспитание. Отмечается, что физическое и психическое здоровье детей на протяжении дошкольного периода развития ухудшается, дети заорганизованы и малоподвижны. (Л.И. Абросимова, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Т.И. Ерофеева, Г.А. Урунтаева, Б.П. Яковлев и др.).

Разработанная нами программа «Югорские истоки сибирского здоровья» имеет цель создание целостной технологии, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей «группы риска по туберкулезу».

Объектами воздействия определены: костно-мышечная система как основа здорового функционирования всего организма и психоэмоциональное благополучие всех участников педагогического процесса.

Научная концепция проекта базируется на теории функциональных систем П.К. Анохина (1968), учении о здоровье и здоровом образе

жизни (Ю.П. Лисицын, 1998; Л.Г. Апанасенко, 1988) и современной теории оздоровительной физической культуры (В.К. Бальсевич, 2000).

Суть нововведений программы заключается в восполнении объективной недостаточности двигательной активности дошкольников через разумное увеличение физической нагрузки для развития костно-мышечной системы ребенка, а так же в предупредительном воздействии оздоровительных мероприятий на возможные факторы увеличения заболеваемости всех участников образовательного процесса.

Увеличение нагрузки для укрепления и развития костно-мышечной системы предполагается путем использования в занятиях физической культурой степ-платформ, фитболлов и силовых упражнений.

Другое направление предполагает распределение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих способов в комплексы оздоровительных сессий. Эти комплексы объединяют как традиционные, уже используемые в детском саду средства здоровьесбережения, так и вновь вводимые: элементы виброгимнастики, «веселые пробежки», профилактические комплексы упражнений для сохранения зрения, фитотерапевтическую систему. Предполагается три оздоровительные сессии. Комплекс каждой оздоровительной сессии имеет свою направленность:

1 сессия - «Адаптационная» сентябрь – ноябрь. Ее профилактическая направленность определяется такими факторами, как: адаптация вновь поступающих детей, адаптация после отпуска (воспитанники и педагоги), неустойчивость климата осеннего периода. Поэтому, комплекс включает средства психологической поддержки, профилактики простудных заболеваний.

2 сессия – «Осторожно! Грипп» декабрь – февраль. Направленность сессии - повышение сопротивляемости организма к эпидемиологическим факторам.

3 сессия – «Внимание! Авитаминоз» март-май. Направлена на восстановление ухудшенного за учебный год функционального состояния организма.

Программа реализуется в рамках педагогического процесса. При этом ставится задача не увеличить общий объем организованной деятельности детей дополнительными занятиями, а изменением содержания деятельности достичь оптимальной развивающей нагрузки, не нарушая режима дня ввести новые элементы здоровьесбережения.

В результате целенаправленного педагогического воздействия:

1. Укрепится здоровье детей, произойдет тренировка физиологических функций организма, интенсивное развитие получат движения, двигательные навыки и физические качества. Все это будет способствовать всестороннему гармоничному развитию личности ребенка.

2. Будет создана система физического развития, ориентированная на работу с соматически ослабленными детьми.

3. Будет выработан алгоритм организации физкультурно-оздоровительной работы в рамках психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в педагогическом процессе на основе активного взаимодействия всех его участников.

Инновационные направления в педагогическом образовании

МОНИТОРИНГ КАК ОСНОВА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аляутдинова Р.Н.
Московский гуманитарный педагогический институт
Москва, Россия

Требования, предъявляемые к современному дошкольному образовательному учреждению, достаточно высоки. За качеством работы детского сада наблюдают родительская и педагогическая общественность, органы управления образованием, представители средств массовой информации. В связи с этим возникает необходимость, с одной стороны, объективной оценки уже достигнутых результатов, а с другой - сравнение их с ожидаемыми прогнозами. Поэтому для повышения эффективности организации воспитательно-образовательного процесса важно не только овладеть системой объективных диагностических методик по усвоению программного содержания дошкольниками, но и прогнозировать результаты.

В современных педагогических исследованиях проблеме педагогического мониторинга уделяется большое внимание Л.П. Качалова [1], Н.В. Микляева [3], Попов В.Г., П.В. Голубков [4], С.Е. Шишов и В.А. Кальней [8].

Мониторинг – теоретически обоснованные измерения оценки результатов обучения, способные дать объективные и достоверные данные о ходе педагогического процесса и его результатах С.Е. Шишов и В.А. Кальней [8].

«Мониторинг, - отмечают В.Г. Попов, П.В. Голубков, определяя цель мониторинга в образовании, - призван информировать о со-