

общественного бытия «...есть интегральный момент коллективной человеческой жизни; она творится самими людьми, вырастает из их совместной коллективной жизни и укоренена в ней, а потому и живет во времени, рождается, длится и исчезает, подобно всякой иной жизни на Земле» [4, С. 72].

Для характеристики современных обществ используют категорию «человеческий капитал». Духовный потенциал общества – это составляющая его человеческого капитала. Это возобновляемый ресурс общества [5]. Для обновления духовного потенциала общества при смене поколений необходимо создавать условия для свободного проявления духовных сил индивидов. Нельзя игнорировать тот факт, что мышление человека не только развивается и формируется в среде на основе своих природных задатков и под руководством своих воспитателей, но и резонирует со средой, что в среде научно-технического информационного сообщества индивиду не сложнее развиваться интеллектуально, а проще, и, что методологические изменения в цивилизации происходят не в направлении наибольшего материального комфорта существования человека, а в направлении наибольшего соответствия структур функционирования общества структуре психических

функций индивида. В направлении выявления структурно-функциональных основ психики человека и отражения их в технико-информационном оснащении жизни общества и развивается современная психология, электроника, информационная биология.

Можно предположить, что в истории человеческого мышления наиболее плодотворными оказывались те направления, где встречались два различных способа мышления. К настоящему времени, искусственно разделенные гуманитарный и естественнонаучный методы научного мышления настолько обособились, что в дальнейшем может оказаться плодотворным их методологическое взаимодействие и интеграция с целью познания и понимания человека на уровне современного мышления.

Список литературы

1. Мах Э. Познание и заблуждение. – М., 1909. – 471 с.
2. Гейзенберг В. Роль новой физики в современном развитии человеческого мышления // Физика и философия. Часть и целое. – М., 1989. – С. 118–130.
3. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992. – С. 17.
4. Гегель. Философия духа // Энциклопедия философских наук. – Т.3. – М.: Мысль, 1977.
5. Кузнецова А.Я. Роль естественнонаучного образования в духовном становлении современного человека // Международный журнал экспериментального образования. – № 10. – 2012. – С. 65–66.

«Проблема международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 15–22 марта 2013 г.

Педагогические науки

ФАКТОРЫ ПОПУЛЯРНОСТИ ВУЗОВ ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КУБАНИ

Казарин Б.В., Поддубный В.Н.

*ГБОУ ВПО «Кубанский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, Краснодар,
e-mail: BorisVK2002@yandex.ru*

За последние годы принят целый ряд документов, обязывающих образовательные учреждения и органы управления образованием усилить работу по подготовке иностранных специалистов для зарубежных стран в образовательных учреждениях Российской Федерации, среди них:

1. Основные положения Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях: (одобрено Президентом РФ В.В. Путиным 18 окт. 2002 г.) [8].

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р «О

концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы» [10].

3. Постановление Правительства Российской Федерации № 638 от 25 августа 2008 года «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» [9] и ряд других документов.

Интеграция России в мировое образовательное пространство, и в частности, в европейское, важна, в том числе, и с точки зрения создания условий и механизмов резкого увеличения экспорта образовательных услуг. (Министерство образования Российской Федерации: приказ от 11.02.2002, Москва, № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года») см. доклад Министра образования и науки А. Фурсенко на заседании Правительства 17.09.2006 «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации».

По данным, приводимым М.Г. Балыхиним [1], расширение экспорта образовательных услуг в последние десятилетия вошло в число приоритетов государственной политики таких стран, как Франция, Германия, Великобритания, США, а также Австралия и Китай. Причин это-

му несколько. Во-первых, подготовка специалистов для зарубежных стран становится одной из наиболее выгодных статей экспорта. Во-вторых, подготовка специалистов для других стран – это содействие реализации геополитических и экономических интересов страны. В-третьих, стремление привлечь иностранных студентов подталкивает вузы к реформированию системы подготовки специалистов с учетом требований мирового рынка труда; повышению качества обучения; разработке новых учебных программ и курсов с «включением международных компонентов», обеспечивающих подготовленность выпускников к работе в условиях глобальной экономики; и, в конечном итоге, превращению национальных университетов в международные научно-образовательные комплексы. В-четвертых, стремление стран-экспортеров образования (в особенности США, Германии и ряда других) использовать лучших иностранных выпускников для развития экономики и науки своих стран. Исходя из этого, правительства ряда государств оказывают серьезное содействие своим вузам, стимулируют, в том числе и финансово, их деятельность по привлечению иностранных студентов.

Рост числа иностранных студентов является следствием того, что в странах – лидерах экспорт образовательных услуг является одним из приоритетов государственной политики: потоки иностранных студентов, стремящихся получить образование не на родине, воспринимаются большинством принимающих стран как существенный источник пополнения национального богатства: как правило, иностранные студенты оплачивают полную стоимость обучения, а также затраты на свое пребывание. Во многих образовательных учреждениях доход, полученный за этот счет, является существенным прибавлением к вузовским бюджетам [11, 12].

Подготовка национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях призвана стать важной составной частью внешнеэкономической деятельности Российской Федерации с приоритетным курсом на углубление процессов интеграции в международное образовательное пространство [7].

Основная цель международного сотрудничества в образовании – повышение качества и укрепление образовательного и научно-технического потенциала России, его конкурентоспособности на мировом рынке научных и образовательных услуг и, как следствие, обеспечение интенсивного и эффективного перехода российской экономики на инновационный путь развития [9].

Важно отметить, что одним из критериев адекватного развития высших учебных заведений (показателем эффективности) стала доля иностранных выпускников (по основной специальности образовательного учреждения) среди общего числа лиц, заканчивающих вуз в отчет-

ном учебном году (Международная деятельность: удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение ООП ВПО, в общем выпуске студентов (приведенный контингент) [13].

В то же время, по мнению А.В. Рождественского [15] «...одна из глобальных целей интернационализации высшего образования предусматривает получение дохода. В ее рамках образовательные услуги предлагаются на полностью платной основе без предоставления государственных субсидий. Иностранные студенты дают возможность привлечения дополнительных источников финансирования и, тем самым, стимулируют университеты реализовывать предпринимательскую стратегию на международном образовательном рынке».

В перспективе усилия в области международной деятельности направлены, с учётом геополитических и экономических интересов России, на закрепление достигнутых в последние годы результатов и обеспечение на этой основе дальнейшего развития взаимодействия с зарубежными странами и международными организациями по приоритетным направлениям образования [6].

Широкая интеграция образовательных стандартов в странах единой Европы и ряда других государств, в значительной мере форсируемая реализацией Болонской конвенции в нашей стране и за ее пределами позволило увеличить академическую мобильность учащихся и в еще большей степени поставить во главу угла проблему экспорта образовательных услуг – в рамках данного сообщения – обучения в российских образовательных учреждениях граждан зарубежных стран (студентов-иностранцев) [11]. Советский Союз и его правопреемник Российская Федерация всегда активно участвовали в международном разделении труда, в том числе и в деле подготовки высококвалифицированных кадров для зарубежных стран, при этом регионы Юга России были всегда желанным местом обучения для выходцев из стран Азии, Африки и Ближнего Востока [2, 3].

Таким образом, в рамках решения вопросов модернизации высшего образования России и усиления ее присутствия на международном рынке образовательных услуг повышение академической мобильности крайне актуально как с теоретической, так и с практической точки зрения [5].

Описанные процессы в полной мере актуальны и для Краснодарского края. Учебные заведения Краснодарского края и его центра – города Краснодара вот уже более 50 лет являются базой для подготовки кадров для зарубежных стран. Первые иностранные учащиеся (граждане Кубы) прибыли в край (г. Славянск-на-Кубани) для обучения профессиям механизатора сельского хозяйства по программе

«Куба-Кубань» еще в 60 годы прошлого века. С тех пор край и Краснодар становятся, наряду со столицами и городами-миллионниками центром подготовки иностранных учащихся. Этому в значительной мере способствовало климатогеографическое положение региона.

Край расположен в юго-западной части Северного Кавказа, на северо-востоке край граничит с Ростовской областью, на востоке – со Ставропольским краем, на юге – с Абхазией. Территория края омывается Азовским и Черным морями. Средняя температура января на равнине – минус 3–5 градусов, июля – плюс 22–24 градуса. Климат в крае – один из наиболее благоприятных в России для проживания и деятельности человека. Краснодарский край – самый теплый регион России, средняя продолжительность времени, когда в светлое время суток на территории края наблюдается солнечная погода, составляет 2300 часов в год

Транспортный комплекс обеспечивает реализацию внешнеполитических и экономических интересов России в зоне черноморского и средиземноморского экономического сотрудничества. Морские порты края обеспечивают прямой выход через Азовское и Черное моря на международные торговые пути. По территории края проходят важнейшие железнодорожные и автомобильные маршруты федерального значения. Воздушный транспорт Краснодарского края представлен рядом аэропортов, большинство из которых являются международными (Краснодар, Сочи, Геленджик, Анапа).

Особое место в народно-хозяйственном комплексе края занимают учреждения науки и культуры – в том числе высшие учебные заведения края – крупные учебно-научные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов практически по всем отраслям знаний. В крае работает 12 государственных учреждений высшего образования. Кроме того, на Кубани открыли свои филиалы ведущие вузы страны, такие как Российская экономическая академия им. Плеханова (в г. Краснодаре), Московский государственный университет коммерции (в г. Краснодаре), Российский университет дружбы народов (в г. Сочи).

Все эти факторы, и стали причиной популярности города среди иностранных граждан в качестве места для получения профессионального образования. В образовательных учреждениях города (главным образом в вузах) ежегодно обучается свыше полутора тысяч иностранных учащихся, среди них учащиеся подготовительных факультетов, основных курсов и постгигиальных форм обучения.

Еще больше популярность края для иностранных граждан возросла после присвоения городу Сочи статуса столицы Зимних Олимпийских игр 2014 года.

Дальнейший рост числа иностранных граждан, получающих в Краснодаре и крае профессиональное образование ведет и к расширению числа образовательных учреждений, лиц, несущих ответственность за работу с этим контингентом [4]. Тем самым, возрастает готовность образовательных учреждений Краснодарского края (Кубани) обеспечить адекватный ответ на существующую в мире популярность высшего образования на Юге России.

Список литературы

1. Балыхин М.Г. Тенденции развития международного рынка образовательных услуг: на примере стран Евросоюза и Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. – М., 2009. – С. 22
2. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Экспорт образовательных услуг и предпочтения иностранных учащихся университета // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7. – С. 300–304.
3. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Структура контингента иностранных учащихся в образовательном учреждении высшего профессионального образования // Успехи современного образования. – № 9. – 2010. – С. 202–204.
4. Казарин Б.В., Казарина Н.Б., Кобелева Е.Е., Рима-ви М.Х. Нормативные акты, регулирующие пребывание иностранных граждан в Российской Федерации. – Т.1. – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2010. – С. 408.
5. Карпущина Е.А., Галичин В.А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования. – М.: Университетская книга, 2009. – С. 460.
6. Казарин Б.В. Макроэкономические показатели и привлекательность обучения в образовательных учреждениях Российской Федерации для иностранных граждан // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – С. 159–162.
7. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года // Министерство образования Российской Федерации: приказ от 11.02.2002, Москва, № 393.
8. Основные положения Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях: (одоблено Президентом РФ В.В. Путиным 18 окт. 2002 г.).
9. О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования. Постановление Правительства Российской Федерации № 638 от 25 августа 2008 года.
10. О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р.
11. Подготовка специалистов для зарубежных стран в вузах России: состояние и перспективы. – М., 1994. – 15 с.
12. Примерный договор о деятельности по подбору, направлению и обучению иностранных граждан // Информационно-справочные материалы по вопросам обучения иностранных граждан в Российской Федерации. Госкомвуз РФ. – М., 1996. – С. 98–102.
13. Протокол заседания Межведомственной комиссии по проведению мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы и реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений. – М., 2012. – Минобрнауки, 22.11.2012, № дл-15/05 пр.
14. О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1340 от 3 сентября 2005. – Российская газета. № 268. – 2005.
15. Рождественский А.В. Интернационализация российской системы высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // Материалы совещания-семинара проректоров по международной деятельности высших учебных заведений Российской Федерации. – М., 2009. – С. 9–12.