Список литературы

1. Семенова И.В. Промышленная экология. – М.: Академия, 2009. – 532 с.
2. Семенова И.В., Зыбина Н.Ю., Щеголева Ю.И. Приоритетные экотоксиканты в природных водах Подмосковья // Энергосбережение и водоподготовка. – 2012. – № 6. – С. 57-83.
3. Семенова И.В., Зыбинский А.М. Адаптация метода масс-спектрального анализа с индуктивно связанной плазмой для анализа воды поверхностных источников // Энергосбережение и водоподготовка. – 2012. – № 6. – С. 27-30.
4. Семенова И.В., Хорошилов А.В. Условия осаждения железа из воды // Энергосбережение и водоподготовка. – 2004. – № 3. – С.22-23.
5. Семенова И.В., Хорошилов А.В., Симонова С.В. Влияние показателя pH на процесс водоподготовки с использованием коагулянта Гидро-Х // Энергосбережение и водоподготовка. – 2003. – № 2. – С. 45-48.
6. Семенова И.В., Флорианович Г.М., Хорошилов А.В. Коррозия и защита от коррозии / под редакцией И.В. Семеновой: учебное пособие. – М.: Физматлит, 2006. – 432 с.
7. Семенова И.В., Хорошилов А.В. Физико-химическая модель образования карбоната кальция в слабощелочных растворах // Энергосбережение и водоподготовка. – 2005. – № 5.
8. Хорошилов А.В., Семенова И.В., Симонова С.В. Закономерности образования кальцита при щелочной обработке воды // Энергосбережение и водоподготовка. – 2004. – № 3. – С. 20-23.
9. Семенова И.В. Физико-химическая модель комплексной очистки воды в процессе аэрации // Энергосбережение и водоподготовка. – 2014. – № 1. – С. 38-42.
10. Семенова И.В., Хорошилов А.В. Химия природной воды // Энергосбережение и водоподготовка. – 2003. – №1. – С. 81-84.

Педагогические науки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Макарова Е.А.

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара, e-mail: ekaterinamakarova@yandex.ru

Процесс реформирования высшего профессионального педагогического образования требует глубокого научного переосмысления системы экологического образования будущих учителей. Новый подход к экологическому образованию требует, прежде всего, развития экологического сознания, воспитания новой личности с экологическим мировоззрением, экологической культурой. Если под экологическим образованием, как указывает С.В. Алексеев, понимается процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры [1]. Тогда одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим образованием является - формирование экологической культуры у будущего учителя.

Культура – одно из самых общих философско-социологических понятий, охватывающих огромный мир явлений и находящееся на очень высоком уровне абстракции и интеграции. Термин «экология культуры» впервые был предложен Д.С. Лихачевым (1985 г.), который рассматривал ее как нравственную категорию. Несоблюдение законов экологической культуры приводит к нравственно, духовной деградации общества. Проблема экологии культуры рассматривается на фоне общей экологической культуры личности, которая входит в структуру нравственной культуры [2; 56].

По мнению Е.Ю. Ногтевой и И.Д. Лушникова, в науке наметились следующие взгляды на соотношение экологической и общей культуры:

• традиционный: экологическая культура – составная часть общей культуры;

• видовой: экологическая культура как особый вид будущей человеческой культуры;

• синкретический: экологическая культура как новое содержание общей культуры, как исторически новое, качественное состояние общей культуры; общая культура как экологическая культура;

• ноосферный: экологическая культура как общечеловеческая культура, создаваемая усилием разума и воли человечества ради сохранения биосферы и полноценного самосуществования [5].

Экологическая культура учителя рассматривается нами как часть общей культуры личности, проявляющейся в духовной жизни и поступках. Она представляет собой особое качество личности осознавать ценность жизни, природы и проявлять активность в их защите. В экологической культуре будущего учителя биологии можно выделить несколько структурных компонентов:

− когнитивный (содержательный) – система экологических, экономических, экологопедагогических и социальных знаний, а также определенный стиль мышления;

− перцептивно-аффективный (эмоциональная сфера) связан с развитием духовно-нравственных эмоциональных чувств учителя по отношению к окружающему миру;

− аксиологический (ценностно-смысловой) предполагает смещение шкалы ценностей в направлении экологических ценностей, ценностей эколого-образовательного и эколого-информационного общества;

− деятельностный (поведенческой) предполагает интеграцию различных видов экологической (натуралистической, природоохранной, исследовательской и др.), учебной (познавательной, организационной, проектной, аналитической и др.) и профессиональной деятельности.

Деятельностный компонент в экологической культуре будущего учителя является одним из ключевых. Если человек обладает необходи-

мыми знаниями (грамотность, образованность), но не владеет ими, не способен применить в повседневной жизни (компетентность), экологическая культура у него не сформирована.

Формирование экологической культуры в рамках традиционного профессионального обучения затруднено. Более эффективными в сложившейся ситуации могут оказаться личностно-ориентированные технологии обучения, так как при их внедрении в образовательный процесс создаются условия для полноценного развития психологического потенциала человека, реализации его потребности в самоизменении, самоопределении, самоактуализации [3; 14].

Разработанная методика формирования экологической культуры будущих учителей биологии базируется на системном, личностно-ориентированном, деятельностном подходах и охватывает все формы учебной деятельности студентов. Использование личностно-ориентированной технологии обучения в сотрудничестве в практике преподавания в высшей школе предполагает определенную модификацию традиционного хода лекции и практического занятия. Теперь преподаватель вступает со студентом в субъект-субъектные (равнопартнерские) отношения, они совместно определяют цели и содержание учебного процесса [4; 318]. Внедрение технологии обучения в сотрудничестве создает условия для становления личностных качеств студента, способствует развитию его мышления, эмоциональной сферы, творческого потенциала и формированию экологической культуры.

Важное место в формировании экологической культуры студентов занимает непосредственное «общение с природой», большое значение при этом имеет полевая практика по экологии. Структура и ход полевой практики по экологии также основывался на технологии обучения в сотрудничестве.

Эффективность педагогической технологии формирования экологической культуры будущих учителей биологии подтверждена результатами педагогического эксперимента проведенного в Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Теория и методика эколого-педагогической подготовки учителя в системе постдипломного образования. – СПб.: Спец. Лит., 2001. – С. 8, 15.

2. Лихачев Д.С. Экология культуры // Прошлое – будущему. – Л.: Наука, 1985. – С. 50-62.

3. Макарова Е.А. Методика формирования экологической компетентности будущих учителей: технологии сотрудничества: автореф. дис. … канд. пед. наук – Самара, 2011. – 26 с.

4. Макарова Е.А. Экологическая компетентность студентов через сотрудничество // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12. – С. 317-321.

5. Ногтева Е.Ю., Лушников И.Д. Развитие экологической культуры учащихся: монография. – Вологда: ВИРО, 2004. – 247 с.

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Торыбаева Ж.З.

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави, Туркестан, e-mail: zhamilyazahan@mail.ru

В условиях преодоления глобального мирового кризиса и реализации стратегических задач по развитию Казахстана как конкурентоспособного и демократического государства, укрепления инновационного потенциала республики проблема обеспечения здоровья его граждан приобретает особую значимость.

Между тем, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что вопросы использования современных педагогических технологий формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), которые направлены на коррекцию поведенческих реакций учащихся, способствуют осознанному преодолению неадекватных форм поведения, закреплению навыков взаимоотношений с людьми, обеспечивают отбор оптимального уровня содержания образования в соответствии с запросами современного общества оставлены без внимания.

Поэтому, цель нашего исследования – разработать систему применения современных педагогических технологий формирования здорового образа жизни школьников. Поскольку технология направлена на эффективное достижение поставленной цели, то и процесс выбора педагогической технологии начинается с определения (уточнения) цели (конечного результата) образовательно-воспитательной задачи, затем идет организация (структурирование) в соответствии с конечной целью учебного материала программы и, наконец, выбор организационных форм, методов и средств.

При выборе (разработке) педагогической технологии исходят обычно из: приоритетности целей образования/ воспитания; специфики содержания учебного материала; состава школьников (возраст, уровень подготовленности, физическое состояние, количество обучающихся); уровня развития технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В процессе формирования здорового образа жизни школьников зачастую реализуется ряд целей, но на разных этапах учебно-воспитательной работы предпочтение отдается определенным целям. Поэтому появляются новые педагогические технологии или проводится модернизация традиционных [1].

Основу воспитательно-образовательного процесса по приобщению учащихся к здоровому образу жизни составляют не педагогическая технология формирования здорового образа жизни школьников, а их система применения.

Поскольку перед педагогическими коллективами стоят одновременно разные цели, то, как